

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»
Юргинского городского округа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Школа-интернат»
(протокол от _____ №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Школа-интернат»
_____ Архипкин В.М.
приказ _____ №

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»
Юргинского городского округа
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат» Юргинского городского округа
Руководитель	Архипкин Валерий Михайлович
Адрес организации	652050, Кемеровская область-Кузбасс, г. Юрга, ул. Шоссейная, 102
Телефон, факс	8 (384 51) 7-78-97 7-78-97
Адрес электронной почты	skola13@mail.ru
Учредитель	Юргинский городской округ, от имени Юргинского городского округа полномочия учредителя в отношении учреждения выполняет Глава города
Дата создания	1963год
Лицензия	серия 42Л01 №0002893 от 10 марта 2016 г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	

МКОУ «Школа – интернат» расположено в г. Юрге, в 100 км.от областного центра. В ней обучаются дети из 20 населенных пунктов Кемеровской области-Кузбасса.В учреждении получают образование дети, проживающие в городе Юрге и Юргинском районе, поэтому из района добираются пригородными автобусами (общественный транспорт). Воспитанники школы-интерната - дети с интеллектуальными нарушениями.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 5–9-х классов – на 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением ОРВИ (15-21 декабря 2022г.) часть образовательных программ в 2022/2023 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «ЯКласс», WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Воспитательная работа

В 2022 году в МКОУ «Школе-интернат» были проведены профилактические антинаркотические мероприятия: «Мы выбираем жизнь!». В школе был составлен план мероприятий. В проведении мероприятий приняли участие педагогический и ученические коллективы МКОУ «Школы-интернат». Основное внимание педагогами школы уделено профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формирование у подрастающего поколения неприятия наркотиков, создание устойчивого тренда, который направлен на здоровый образ жизни.

В первую неделю реализации профилактического месячника в школе была размещена информация на школьных стендах о проведении месячника, с указанием номера телефона доверия. На школьном сайте размещена информация.

В младших классах прошли беседы, уроки–игры по теме «Полезные и вредные привычки». В 5–9 классах проведены классные часы, беседы, просмотр презентаций: «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем нет наркотикам?», «Наркотики–путь в никуда».

Были показаны ролики о здоровом образе жизни. Дети отвечали на такие вопросы: Какие вредные привычки, на ваш взгляд, не сочетаются со здоровым образом жизни? Почему быть здоровым это модно? В ходе месячника были проведены родительские собрания на которых обсуждался вопрос «Здоровый образ жизни». Учителем физической культуры в рамках антинаркотического месячника были проведены спортивные состязания между учащимися школы. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ по теме: «Подросток и наркотики». Разработаны и выпущены памятки о вреде ПАВ.

Была проведена областная антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков».

В рамках акции проведены следующие мероприятия: **классные часы**: «Мой образ жизни», «Вредные привычки, курение и здоровье», «Здоровье и выбор образа жизни», «Наркотики это смерть!», «ВИЧ и жизнь», «Проблема личности и общества», «Здоровье дороже богатства». Цикл классных часов для детей с глубокой умственной отсталостью: «Хорошие и плохие вещества», «Полет и падение», «Понятие о веществах». Игровая спортивная программа для среднего звена: «Будем здоровы». Классные часы для старшего звена по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье – это главное жизненное благо», «Наркотики–ЗЛО!». С целью пропаганды здорового образа жизни ребята среднего звена посетили **библиотечный урок по теме**: «Здоровый образ жизни!».

А также прошел **конкурс рисунков**: «Сделай свой выбор». Родителями и воспитанниками школы прослушаны **лекции** по теме: «ВИЧ, распространение наркомании». **Медицинскими работниками учреждения проведены беседы** с воспитанниками школы по профилактике ВИЧ и здорового образа жизни. С ребятами старших классов проведена **антинаркотическая беседа** уполномоченным полиции по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела МВД России «Юргинский» Грачева Наталья

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется на территории МКОУ «Школа-интернат» по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

• Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что предпочтение отдают естественно-научному, физкультурно-спортивному и художественному направлению. Количество обучающихся, имеющих сертификаты-53%, Посещают УДО (ДЮЦ, ГЦТТ, Сибиряк)-37%

Информация

Занятости детей от 5 до 18 лет в программах дополнительного образования

Количество обучающихся	410
Количество обучающихся, имеющих сертификаты/активированы	216/216
Посещают УДО (ДЮЦ, ГЦТТ, Сибиряк)	153
Посещают музыкальную школу	1
Посещают спортивную школу	2
Посещают платные программы ДО в школе	1
Посещают иные формы доп.образования	102
Количество обучающихся, неохваченных ДО	151

Во внеурочное время организованы занятия: «Игра и игротерапия», «Мир декоративно прикладного искусства», «Декоративное цветоводство», «Юный библиотекарь», «Умелые руки», «Мукозолька», «Общая физическая подготовка», «Цветик – семицветик», «Дружина юных пожарных», «Бумагопластика», «Ритмика», «Волшебная мастерская», «Безопасность», «Декоративно прикладное искус-

ство», «Музыкальный час», «Музыкальная шкатулка», «В гостях у сказки», «Шашки-это интересно», «ЮИД», «ДЮП», «Волшебные превращения».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано пять методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей классов основной школы
- специалистов коррекционного сопровождения
- воспитателей
- классных руководителей

По итогам 2022 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2021 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы-интерната.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	337	334	381	403
	–начальная школа	198	184	167	173
	–основная школа	139	150	214	230
	–средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	–начальная школа	-	-	-	-
	–основная школа	-	-	-	-
3	Не получили свидетельства:				
	–об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу со свидетельством:				
	–в основной школе	19	28	44	43

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы-интерната.

В 2022 году МКОУ «Школа - интернат» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Чтение на родном языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	47	45	96 %	4	9 %	-	-	2	4%	-	-	-	-
3	43	43	100%	5	12%	-	-	-	-	-	-	-	-
4	49	48	98 %	6	12%	-	-	1	2%	-	-	-	-
Итого	139	136	98 %	15	11 %	-	-	3	2 %			-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (11%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 % процента (в 2021 был 13 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	48	47	98 %	7	14 %			-				-	
6	23	23	100%	5	22%			-				-	
7	85	85	100%	7	8 %			-				-	
8	42	42	100%	2	5 %			-				-	
9	32	32	100%	12	38 %			-				-	
Итого	230	229	99 %	33	14 %			-				-	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (14%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то мож-

но отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 5 % (в 2021 был 19 %).

Из 403 детей не подлежат аттестации 208 обучающихся:

- 34 обучающихся 1 классов (1-2 вариант)

-108 обучающихся классов для глубокой умственной отсталости 1-9 классы (2 вариант);

-124 обучающихся 1-9 классов (ДДИ+ Бодрость)

Проходят итоговую аттестацию 161 обучающихся 2-9 классов (1 вариант), из них обучаются на «4» и «5»-48 человек, % успеваемости составляет **30%**

В 2022 году 43 обучающихся 9-х классов получили свидетельства об обучении.

Абсолютная успеваемость составляет **100 %**, что на 0.3 % выше, по сравнению с показателями 2021 года (99.7%)

Из них 25 обучающихся (1 вариант) успешно прошли итоговую аттестацию.

В 2022 году получили свидетельство об обучении 5 выпускников ГАУ КО «Юргинский психоневрологический диспансер» и 3 выпускника ГБУ «Юргинский детский дом- интернат для граждан, имеющих психические расстройства»

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ «Школа - интернат» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Управления образованием города Юрги в 2021/22 учебном году Школа-интернат:

1. Уведомила Управление образованием Администрации города Юрги о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков, расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	18			5				1	
2020	18			5				1	
2021	28			11				2	
2022	43			9				1	1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В МКОУ «Школа-интернат» ведётся профильное обучение по четырем направлениям: «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурно - малярное дело»

6 выпускников, поступили в ЮТМиИТ (вечернее отделение) для получения среднего образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ «Школа - интернат» работают 57 педагогов, из них 12 – внешних совместителей.

В 2021 году аттестацию прошли 10 человек: 7 педагога и 1 воспитатель – подтвердили высшую квалификационную категорию; 6 педагогов, 2 воспитателя - повысили категорию (высшая), 3 педагога (первая категория).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Школа - интернат» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МКОУ «Школа- интернат» развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 6452единица;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость– 3463единиц в год;
- объем учебного фонда– 3265 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3265	2140
2	Педагогическая	165	95
3	Художественная	2400	1350
4	Справочная	146	56
5	Языковедение, литературоведение	185	76
6	Естественно-научная	151	42
7	Техническая	45	18
8	Общественно-политическая	95	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МКОУ «Школа-интернат» имеются 33 учебных кабинета, кабинет психолога, 2 кабинета учителей - логопедов, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), 2 кабинета для индивидуальной работы, 4 мастерские для проведения уроков и практических занятий для реализации курса «Профессионально – трудовое обучение» библиотека с читальным залом, спортивный зал, зал для занятий ЛФК, актовый зал, зал для проведения музыкально – ритмических занятий, медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом.

Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 9 DVD проекторов, 5 принтеров, 3 многофункциональных устройства, 10 компьютеров, 1 системный блок. 1 игровая приставка, 3 ноутбука, 1 сканер, 7 телевизоров, 2 фотоаппарата, 1 фотокамера, 7 холодильников, 3 пылесоса.

В 2022 году Школа-интернат стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на достаточном уровне.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе-интернате – 94 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в декабре 2022 года, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы-интерната выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы-интерната создан специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа-интернат организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке. К основным сложностям респонденты относят – отсутствие технических средств. В основном связь была посредством WhatsApp, e-mail, личных встреч.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек(процент)	
– регионального уровня		4 (1 %)
– федерального уровня		17 (4,5%)
– международного уровня		59 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		45 (79 %)

– первой		7 (12 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0%
– больше 30 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (1.7 %)
– от 55 лет		21 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (90 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0 (0%)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	-

обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Школа - интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

МКОУ «Школа- интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.